

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

(approvazione Collegio dei Docenti del 16/10/2009 e Consiglio d'Istituto del 09/11/2009)

## ***Introduzione***

Il Liceo Scientifico Frisi, ispirandosi agli articoli 33 e 34 della Costituzione Italiana, promuove la qualità dell'insegnamento e il bisogno di conoscenza e di ricerca dei giovani, favorendone la formazione umana, sociale e culturale.

Il Frisi impronta la propria azione educativa e didattica al conseguimento del *successo formativo* dello studente, inteso come l'acquisizione di un'apprezzabile preparazione culturale, articolata ed equilibrata, che unisca classicità e modernità, discipline scientifiche e umanistiche, in conformità con l'ordinamento e le finalità del Liceo Scientifico.

Il *successo formativo* implica il graduale raggiungimento di un efficace metodo di studio, il riconoscimento e l'uso dei linguaggi specifici e la progressiva attitudine alla riflessione e all'elaborazione critica.

Il Liceo Frisi valorizza le potenzialità dei singoli studenti e favorisce in loro l'assunzione di un atteggiamento responsabile.

Il Frisi sviluppa il senso di responsabilità a partire dal primo giorno di scuola, attraverso l'adesione alle regole, il rispetto reciproco tra le persone e il riconoscimento dei diversi ruoli, in un equilibrato rapporto tra diritti e doveri.

La formazione degli studenti è il risultato della convergenza di più fattori e della realizzazione di un percorso virtuoso, nel quale ciascuna delle parti è interamente coinvolta. E' necessaria una positiva azione educativa che abbia come promotori i docenti e protagonisti gli studenti, con l'apporto delle loro famiglie; sono inoltre fondamentali, da parte degli studenti, attenzione, impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica.

Lo studente, al termine del quinquennio, secondo la tradizione del Liceo Frisi, avrà conseguito una preparazione che, oltre ad essere valida in sé, gli permetterà un'agevole prosecuzione degli studi a livello universitario.

## ***Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.)***

### LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità degli studenti;
- offrire un ambiente volto alla crescita integrale della persona;
- garantire un ambiente educativo propositivo, che tenga conto dei normali ritmi e tempi di apprendimento;
- proporre iniziative per il recupero e il sostegno, al fine di favorire il successo formativo e contenere la dispersione scolastica;
- favorire l'integrazione degli studenti diversamente abili e promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri;
- attivare iniziative di educazione alla salute;
- garantire l'equità e la trasparenza nelle valutazioni;
- promuovere il merito e l'eccellenza;
- favorire i rapporti con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati;
- proporre iniziative di orientamento agli studi universitari;
- garantire il rispetto della privacy.

## LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere coscienza dei propri doveri;
- accettare le regole della convivenza democratica e civile;
- essere leale e sincero;
- frequentare con regolarità, salvo i casi di legittimo impedimento;
- dedicarsi allo studio, seguendo le indicazioni dei docenti;
- eseguire i compiti assegnati nel rispetto delle scadenze stabilite o concordate;
- utilizzare in modo proficuo le iniziative volte al recupero e al sostegno;
- attenersi alle norme, ai regolamenti e alle disposizioni interne;
- esercitare responsabilmente i propri diritti;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica e agli organi collegiali;
- rispettare la scuola, intesa come un insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare gli altri e le norme sulla privacy.

## LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- aiutare lo studente a prendere coscienza dei propri doveri;
- invitare lo studente al rispetto delle regole della convivenza democratica e civile;
- invogliare lo studente allo studio e all'applicazione, seguendo le indicazioni dei docenti;
- favorire l'esecuzione dei compiti assegnati nel rispetto dei tempi stabiliti o concordati;
- favorire nello studente la lealtà e la sincerità;
- operare affinché lo studente frequenti con regolarità, salvo casi di legittimo impedimento;
- ricordare allo studente l'importanza di attenersi alle norme, ai regolamenti e alle disposizioni interne;
- invitare lo studente ad un esercizio responsabile dei propri diritti;
- assumere con regolarità notizie sull'andamento scolastico dello studente e rispondere tempestivamente alle comunicazioni della scuola;
- instaurare un rapporto di reciproca collaborazione con i docenti e la scuola;
- partecipare in modo responsabile e costruttivo alla vita scolastica e agli organi collegiali;
- segnalare tempestivamente problemi, difficoltà, anomalie;
- discutere e condividere con lo studente il patto educativo sottoscritto con la scuola.

## *Conoscere per scegliere*

### *Cenni di storia del Frisi*

Il Liceo scientifico di Monza nasce nel 1952. Precedentemente, a partire dal 1945 in città era presente una sezione staccata del 2° Liceo Scientifico di Milano. Nel 1955 il Liceo viene intitolato a Paolo Frisi, illustre fisico e matematico (1728-1784), figura preminente nelle scienze dell'Italia del suo tempo. A partire dalla seconda metà degli anni '60 (in concomitanza anche con l'istituzione della scuola media unica), il numero degli studenti e delle sezioni aumentò progressivamente, raggiungendo il suo apice negli anni '70, quando fu necessario aprire sezioni staccate in diversi comuni limitrofi. Tali sezioni staccate successivamente sono diventate autonome (vedasi il Liceo Majorana di Desio, il Liceo Banfi di Vimercate e il Liceo Enriques di Lissone). Attualmente l'utenza è composta da studenti residenti a Monza e nei comuni limitrofi.

## ***Percorsi presenti***

Al Liceo Frisi sono presenti:

- Corsi di Liceo Scientifico ordinamentale (tradizionale);
- Corsi PNI (Piano Nazionale di Informatica) e disegno, con sperimentazione di fisica, matematica e disegno;
- Corsi bilingue, con l'insegnamento sperimentale di due lingue straniere (inglese-francese e inglese-spagnolo) lungo tutto il quinquennio.

## ***Orientamento in entrata***

Il Liceo Frisi organizza, nel periodo ottobre-dicembre, iniziative rivolte agli studenti delle Scuole Medie e ai loro genitori per far conoscere la sua offerta formativa.

Tradizionalmente tale progetto prevede l'organizzazione di *ministages* e ha il suo momento fondamentale nel *Frisi Day*.

## ***I criteri per la formazione delle classi***

Le classi prime vengono formate secondo il criterio dell'equa distribuzione degli studenti, ovvero gli studenti che sono usciti dalla Scuola Media con il voto di 10, 9, 8, 7, 6 vengono assegnati, fin dove possibile, in misura proporzionale alle classi da istituire.

## ***Organigramma***

L'organizzazione del Liceo prevede diversi compiti e funzioni che sono riassunti nell'organigramma annuale.

## ***Aule, spazi, laboratori***

Il Frisi dispone di una biblioteca, di laboratori di lingue, fisica, informatica, scienze, chimica; di tre palestre, di un'aula video, di un'aula multimediale e di altre attrezzature.

Le aule contengono, in genere, un armadietto con lavagna luminosa, dizionari di italiano, latino e inglese. A ciascun piano sono a disposizione carrelli multimediali.

## ***Il progetto Qualità***

L'attività del Liceo Frisi è validata da un'agenzia esterna che garantisce e certifica la qualità dei servizi erogati.

IL Responsabile del Sistema Qualità, eventualmente coadiuvato dal Gruppo Qualità, rispondendo alle direttive e alle linee guida della politica scolastica espresse dal Dirigente Scolastico, cura e aggiorna la stesura del Manuale della Qualità, le Procedure che regolamentano i servizi e la modulistica relativa.

La soddisfazione dell'utenza e l'efficacia dell'offerta formativa della scuola sono rilevate annualmente grazie a questionari mirati attraverso i quali vengono evidenziati i punti di forza e di debolezza.

L'elaborazione dei dati raccolti e la loro analisi in dettaglio costituisce uno strumento indispensabile al miglioramento dell'intero sistema.

## ***Iniziative di supporto alla persona***

### ***Studenti diversamente abili***

Il Liceo Frisi è privo di barriere architettoniche e può accogliere chiunque. In presenza di studenti diversamente abili è prevista l'attivazione del GLH (Gruppo di Lavoro per l'Handicap) per favorirne l'inserimento.

### ***Studenti stranieri***

In presenza di studenti stranieri residenti da poco tempo in Italia, il Liceo Frisi organizza corsi accelerati di lingua italiana e si attiva per favorire una rapida integrazione.

### ***Studenti in mobilità internazionale***

Il Liceo Frisi supporta gli studenti in mobilità internazionale, in conformità con lo specifico Regolamento interno.

## ***Organizzazione e progettazione della didattica***

La programmazione didattica rappresenta una fase nella quale il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti di Materia, i Consigli di Classe e il singolo docente elaborano una propria proposta articolata con finalità, metodi e contenuti del lavoro didattico.

La programmazione d'Istituto e quella di classe devono esprimere orientamenti comuni e generali per far sì che l'azione della scuola possa essere coerente. Il principio della libertà di insegnamento può così realizzarsi pienamente, nel senso che ciascun insegnante ha la possibilità di esprimere la propria professionalità e attuare le proprie scelte metodologico-didattiche, pur in un quadro generale comune a tutta la scuola.

Gli organi che presiedono all'organizzazione e alla programmazione didattica sono il Collegio dei Docenti, i Dipartimenti di Materia e i Consigli di Classe.

- **Collegio dei Docenti:** composto dall'intero corpo docente della scuola, è presieduto dal Dirigente Scolastico. Il suo compito fondamentale è quello di prendere decisioni generali sull'attività didattica.
- **Dipartimento di Materia:** è anzitutto un luogo di dialogo tra docenti che insegnano la stessa disciplina, in una prospettiva di convergenza su obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, e di confronto sulle strategie metodologiche e sulla scelta degli strumenti didattici e dei libri di testo. In sede di Dipartimento viene proposto anche l'acquisto del materiale e delle attrezzature necessari per la didattica.
- **Consiglio di Classe:** è composto da tutti i docenti di una classe. Presieduto dal Dirigente Scolastico, o dal docente coordinatore, definisce, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti di Materia, la programmazione di classe, tenendo conto della situazione di partenza; discute l'andamento disciplinare e didattico della classe. Nella sua forma allargata, prevede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

## ***Documenti e strumenti***

Ogni studente riceve:

- il libretto, che egli avrà cura di portare a scuola tutti i giorni e dove verranno registrate le assenze, le entrate e le uscite in orari diversi da quelli consueti, nonché i risultati delle

verifiche. In tal modo si garantisce una corretta e regolare comunicazione scuola-famiglia e si permette allo studente di tenere sotto controllo il proprio andamento scolastico.

Le classi ricevono:

- la programmazione didattica, nella quale sono descritti gli obiettivi, i contenuti, le metodologie didattiche, gli strumenti e i criteri di valutazione dei singoli docenti. La programmazione viene illustrata ai rappresentanti dei genitori e degli studenti e rimane a disposizione della classe per tutto il corso dell'anno;
- informazioni sul piano di evacuazione, che viene illustrato alla classe insieme alle norme da seguire, necessarie alla sicurezza nella scuola;
- comunicazioni e circolari che vengono quotidianamente lette agli studenti, i quali hanno il compito di trasferire le informazioni alle famiglie;
- le classi prime ricevono i regolamenti.

### ***Sito web***

Il sito web dell'Istituto ( [www.frisimonza.it](http://www.frisimonza.it) ) svolge una duplice funzione:

- è una banca dati;
- fornisce con tempestività le informazioni sulla vita dell'Istituto.

Nella sezione *circolari* possono essere reperite tutte le circolari interne che via via vengono emanate. E' possibile iscriversi alla *Newsletter del Frisi* che periodicamente viene inviata a tutti gli abbonati al servizio.

### ***Dalla Scuola Media al Liceo Frisi: l'accoglienza***

Gli studenti vivono generalmente il passaggio al Liceo Frisi con un misto di entusiasmo e di ansia, consapevoli che si tratti di un momento significativo nella loro vita di adolescenti. Per venire subito in contatto con le loro aspettative, i loro desideri, i loro dubbi il Frisi realizza un progetto Accoglienza.

Il Progetto Accoglienza risponde all'esigenza di offrire allo studente un approccio sereno alla scuola superiore, favorendone l'inserimento sia sul piano delle relazioni personali, sia sul piano didattico.

Il Progetto permette allo studente di conoscere il Frisi e la sua organizzazione.

Nell'ambito dell'Accoglienza allo studente vengono chiariti gli obiettivi, le metodologie, i criteri di valutazione, in modo che egli possa acquisire una iniziale consapevolezza del percorso formativo.

Nel primo mese di scuola vengono anche somministrati test di ingresso per rilevare capacità ed eventuali carenze.

### ***Il biennio***

Il biennio è propedeutico al triennio. Nel corso dei primi due anni lo studente consolida ed estende le proprie conoscenze, collocandole in un contesto più organico; è chiamato a calibrare il proprio metodo di studio e si confronta con i linguaggi settoriali.

### ***Obiettivi comportamentali e relazionali***

Assunzione di comportamenti costruttivi e responsabili, favoriti dalla collaborazione dei docenti:

- puntualità nella presenza a scuola;

- autocontrollo;
- attenzione e ascolto;
- capacità di applicazione nei diversi ambiti di apprendimento;
- ordine e consapevolezza nell'utilizzare e gestire gli strumenti di lavoro;
- rispetto delle consegne e delle scadenze.

Partecipazione consapevole alla vita scolastica:

- disponibilità ad accogliere le indicazioni fornite dagli insegnanti;
- sviluppo di rapporti interpersonali positivi con i compagni di classe;
- collaborazione attiva alla vita della classe;
- espressione della propria opinione e rispetto di quella altrui.

### ***Obiettivi riguardanti il metodo***

- Prendere appunti e organizzarli;
- lavorare e studiare seguendo le istruzioni;
- programmare ritmi e tempi di lavoro secondo le necessità e le scadenze scolastiche;
- esporre in modo corretto e ordinato con un lessico appropriato.

### ***Obiettivi cognitivi trasversali***

Si conseguono mediante il contributo di tutte le discipline e sono:

- concentrarsi sul lavoro da svolgere;
- concettualizzare i contenuti;
- gestire conoscenze acquisite in tempi o ambiti diversi;
- costruire quadri di riferimento per un'organizzazione delle conoscenze;
- applicare le conoscenze possedute a situazioni parzialmente nuove.

### ***Finalità didattiche divise per aree disciplinari***

Tenendo conto del carattere propedeutico del biennio, si ritiene che le discipline possano essere raggruppate in poche macro-aree.

Alcune finalità sono comuni a più aree, vengono però elencate nell'area maggiormente coinvolta.

#### Area umanistica e linguistica

Di quest'area fanno parte l'italiano, il latino, la storia, la geografia, le lingue straniere e la storia dell'arte.

- Esporre in modo chiaro e corretto in forma scritta e orale;
- curare la crescita del proprio patrimonio lessicale;
- riflettere sulla lingua e sulla sue strutture;
- coltivare l'abitudine alla lettura;
- sviluppare capacità logiche di analisi e di sintesi, per la comprensione e la rielaborazione di testi, messaggi, opere;
- curare la capacità di esporre in modo argomentato il proprio pensiero, recependo quello altrui;
- rafforzare il senso civico e la responsabilità sociale anche attraverso la conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri, come previsti nella Costituzione e nelle principali Dichiarazioni di organismi internazionali.

## Area scientifico-matematica

Ne fanno parte la matematica, la fisica (PNI), le scienze e il disegno.

- Sviluppare abilità di confronto e relazione;
- sviluppare abilità di classificazione, generalizzazione e sintesi;
- usare il linguaggio specifico;
- sviluppare la logica deduttiva ed induttiva;
- gestire ed interpretare grafici;
- sviluppare la capacità di rappresentazione grafica;
- sviluppare la conoscenza e l'uso di strumenti informatici (PNI).

## Educazione fisica

L'educazione fisica si pone le seguenti finalità:

- educare e formare attraverso il movimento;
- promuovere l'apprendimento attraverso l'esperienza condivisa;
- fare emergere il valore culturale dell'educazione fisica.

## Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Per gli studenti che si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, l'obiettivo fondamentale (valido anche per il triennio) è la progressiva conoscenza dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, nonché un'attenzione al rapporto con altre religioni e culture.

### ***Il passaggio dal biennio al triennio***

L'ingresso nel triennio costituisce un altro momento significativo e delicato del percorso scolastico dello studente.

Per questo il Liceo Frisi ha avviato momenti di confronto tra docenti in vista di una continuità didattica, che tenga conto degli obiettivi raggiunti, delle metodologie utilizzate, dei criteri di valutazione del biennio, come punto di partenza per il lavoro da svolgere.

### ***Il triennio***

Giunti al triennio gli studenti devono possedere gli strumenti logici, le conoscenze e le competenze per affrontare una realtà più complessa.

Aumenta il numero delle discipline e cambiano le modalità con cui vengono affrontate. Si fa strada la necessità di un sapere critico e di un approccio interdisciplinare. Sempre più lo studio si caratterizza come ricerca, approfondimento e collegamento. Gli obiettivi comportamentali e relazionali (vedi biennio) e quelli riguardanti il metodo (vedi biennio) sono a questo punto da affinare, nella direzione di una crescente autonomia.

Gli obiettivi cognitivi trasversali diventano più impegnativi.

### ***Obiettivi cognitivi trasversali da conseguire progressivamente***

- Organizzare le conoscenze in efficaci quadri concettuali;
- individuare collegamenti interdisciplinari;
- risolvere un problema scegliendo il percorso in modo consapevole e con relativa autonomia;
- svolgere motivate riflessioni e considerazioni critiche;
- esporre le proprie idee in modo documentato ed argomentato.

## ***Finalità didattiche suddivise per aree disciplinari***

Tenendo conto della crescente “specializzazione” che assumono le discipline nel corso del triennio, le macro-aree sono maggiormente articolate.

### Area linguistico-letteraria e artistica

Di quest’area fanno parte l’italiano, il latino, le lingue straniere, la storia dell’arte.

- Esporre in modo documentato ed articolato, potenziando ulteriormente il proprio patrimonio lessicale;
- acquisire una conoscenza della lingua straniera pari al livello di utilizzo autonomo/B2;
- acquisire una conoscenza del paese di cui si studia la lingua attraverso la sua storia e la sua letteratura;
- conoscere i movimenti, gli autori e le opere principali della letteratura e dell’arte;
- collocare storicamente i movimenti, gli autori e le opere;
- cogliere nessi e differenze tra movimenti, autori ed opere;
- formulare un giudizio interpretativo dei testi;
- acquisire e rafforzare il pensiero e lo spirito critico attraverso la lettura di opere significative;
- svolgere scritti organici, anche in relazione alle diverse tipologie testuali previste dall’Esame di Stato.

### Area storico-filosofica

Di quest’area fanno parte la storia, la filosofia e l’educazione civica.

- Conoscere ed utilizzare i termini e le categorie del linguaggio storico e filosofico;
- conoscere gli eventi storici e ordinarli in quadri sincronici e diacronici;
- stabilire tra gli eventi i nessi causali e individuarne la dinamica;
- leggere e valutare le testimonianze, distinguendo tra eventi e loro interpretazione;
- focalizzare i presupposti e gli aspetti fondamentali delle dottrine filosofiche;
- collocare storicamente movimenti ed autori, cogliendo nessi e differenze;
- controllare l’esposizione e procedere in modo logico per sostenere il proprio pensiero e servirsi di strategie argomentative;
- divenire cittadini consapevoli attraverso lo studio della Costituzione e la conoscenza delle principali dinamiche (sociali, politiche ed economiche) del mondo contemporaneo.

### Area scientifico-matematica

Di quest’area fanno parte la matematica, la fisica, le scienze, il disegno.

- Acquisire una maggiore capacità di astrazione e formalizzazione;
- esporre i contenuti usando il linguaggio formale adeguato;
- argomentare e risolvere in modo consequenziale;
- utilizzare strumenti, metodi e modelli matematici in differenti situazioni;
- scegliere correttamente le variabili, la soluzione più vantaggiosa;
- proporre e confrontare diversi metodi per risolvere uno stesso problema;
- utilizzare strumenti informatici (corsi PNI);
- osservare e descrivere un fenomeno naturale e formulare ipotesi;
- individuare il rapporto tra l’attività sperimentale e la costruzione teorica;
- confrontare le diverse teorie e riconoscere i limiti dei vari modelli interpretativi.

## Educazione fisica

L'educazione fisica si pone le seguenti finalità:

- rafforzare il percorso che va dal movimento alla conoscenza;
- acquisire la capacità di impostare e condurre un'attività motoria autonoma.

### ***Orientamento in uscita***

Sono previste iniziative di orientamento in uscita rivolte agli studenti degli ultimi due anni per permettere loro di effettuare una scelta consapevole dopo il conseguimento del diploma.

Tali iniziative hanno come obiettivo:

- l'informazione sull'offerta formativa universitaria;
- la riflessione, intesa come analisi e consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, in modo da favorire la scelta del percorso universitario da intraprendere.

### ***La preparazione all'esame di Stato***

L'Esame di Stato rappresenta per gli studenti un'occasione per misurare la loro preparazione complessiva, dimostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite.

I Consigli di Classe sono disponibili a sostenere lo studente nella preparazione del percorso individuale con cui si apre il colloquio d'esame. I Consigli di Classe organizzano, in genere sin dal quarto anno, simulazioni di terza prova scritta; previo accordo tra i docenti interessati, sono possibili simulazioni della prima, della seconda prova scritta e del colloquio.

### ***Il profilo in uscita***

Lo studente, al termine del suo ciclo di studi al Liceo Frisi, è in grado di:

- acquisire, selezionare, organizzare informazioni e dati di conoscenza;
- esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto, documentato e articolato, usando un linguaggio appropriato e (PNI) strumenti informatici;
- affrontare problemi e individuare strategie risolutive;
- operare analisi e sintesi, procedere logicamente, costruire collegamenti, svolgere considerazioni critiche;
- progettare, pianificare, controllare il proprio lavoro; riprogettarlo nel caso di mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- valutare i punti di forza e di debolezza personali, riconoscendo i propri stili di apprendimento;
- interrogarsi sul proprio progetto di sviluppo personale e professionale;
- utilizzare le occasioni e le esperienze per favorire il proprio sviluppo personale e in prospettiva professionale, gestendo positivamente l'emotività.

## ***Elementi comuni tra biennio e triennio***

### ***La valutazione***

La valutazione è una fase ineliminabile del rapporto educativo: accerta e certifica la preparazione degli studenti sulla base delle conoscenze, abilità e competenze effettivamente acquisite, anche in rapporto alla situazione complessiva della classe. La valutazione quadrimestrale tiene conto sia del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, sia degli obiettivi generali.

La valutazione finale, in particolare, prende in considerazione:

- il livello di apprendimento raggiunto;
- i progressi rispetto alla situazione di partenza;

- la diligenza, l'impegno e la partecipazione.

I docenti del Frisi si assumono la responsabilità del processo di insegnamento/apprendimento:

- stabilendo criteri di valutazione trasparenti e il più possibile condivisi;
- scegliendo strumenti di verifica coerenti con le conoscenze/competenze che si vogliono verificare.

La valutazione ha anche lo scopo di promuovere nello studente la consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie abilità; inoltre permette al docente di verificare la validità dei percorsi formativi progettati ed attuati, riprogettandoli se necessario.

Ad inizio d'anno (e ogni volta che sia opportuno) i docenti illustrano alle proprie classi, contestualmente agli obiettivi, ai contenuti e alle modalità di insegnamento, i criteri di valutazione che intendono adottare.

In occasione della consegna delle verifiche scritte e al termine delle verifiche orali, viene comunicato al singolo studente, nel rispetto della normativa vigente (196/03), l'esito della sua prova con le essenziali indicazioni per consentirgli di acquisire concreta consapevolezza del sistema di valutazione utilizzato e dello stato di avanzamento del suo percorso di apprendimento della disciplina.

La valutazione delle singole prove e la valutazione finale sono espresse utilizzando l'intera scala decimale dei voti, attribuiti secondo i criteri di cui alla tabella dei Parametri di Valutazione (vedi oltre). Nella valutazione delle singole prove è ammesso l'uso dei mezzi punti.

Le prove scritte devono essere restituite corrette entro tempi ragionevoli e tali da non pregiudicare la possibilità di recupero (la restituzione deve avvenire, di norma, non oltre 21 giorni dalla somministrazione).

Per quanto riguarda le singole prove (scritte, orali, pratiche), i docenti si attengono ai seguenti criteri:

- le prove devono essere coerenti con il programma effettivamente svolto in classe;
- la tipologia della prove, ove la materia lo consenta e l'opportunità didattica lo consigli, deve essere diversificata;
- le prove scritte devono essere equamente ed opportunamente distribuite nel corso dei quadrimestri;
- le prove scritte (anche quelle scritte valide per l'orale) devono essere programmate con anticipo;
- la correzione e la riconsegna di una verifica scritta deve avvenire prima dello svolgimento di una nuova verifica scritta della stessa tipologia;
- gli esiti delle verifiche devono essere trascritti, a cura del docente, sul libretto personale dello studente;
- gli studenti possono richiedere, all'atto della riconsegna, la fotocopia del proprio elaborato scritto;
- per le materie che prevedono la valutazione scritta, le prove scritte, per ogni quadrimestre, non possono essere inferiori a tre; per tutte le materie che prevedono la valutazione orale, le prove orali, per ogni quadrimestre, non possono essere inferiori a due (per le materie con meno di tre ore settimanali di lezione, una prova orale può essere sostituita da uno scritto valido per l'orale);
- per le prove scritte valide per l'orale, i docenti si attengono alle seguenti indicazioni:
  - le prove scritte valide per l'orale, eventualmente anche raggruppate, non possono superare in numero le prove orali (ad esempio: in presenza di due prove orali e quattro prove scritte valide per l'orale, queste ultime devono essere raggruppate in modo tale che i quattro scritti validi per l'orale confluiscono al massimo in due voti).
  - nel caso in cui i dati provenienti dalle prove scritte valide per l'orale e dalle prove orali siano discordanti e la valutazione complessiva risulti negativa, è obbligatoria una prova orale dirimente.

**Tabella dei PARAMETRI di VALUTAZIONE**

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ/COMPETENZE</b>   |
|-------------|---|---|
| <b>1</b>    | Totalmente assenti  | Assenti   |
| <b>2</b>    | Assolutamente non significative                             | Assenti   |
| <b>3</b>    | Frammentarie e molto lacunose                               | Praticamente assenti  |
| <b>4</b>    | Lacunose e poco organizzate                                 | Comprensione limitata; esposizione povera, impropria  |
| <b>5</b>    | Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso | Comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.   |
| <b>6</b>    | Essenziali ma corrette                                      | Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.   |
| <b>7</b>    | Relativamente complete e ordinate                           | Comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata; capacità di svolgere i principali collegamenti.   |
| <b>8</b>    | Complete e precise  | Comprensione sicura; esposizione coerente e articolata. Capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.   |
| <b>9</b>    | Ricche e approfondite, anche interdisciplinari              | Comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata. Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.   |
| <b>10</b>   | Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.             | Comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata. Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti. Contributi personali particolarmente interessanti ed originali. |

Per la terminologia si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (07 settembre 2006):

- “Conoscenze”: *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento: le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- “Abilità”: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- “Competenze”: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

## ***Il sostegno e il recupero***

Premesso che rafforzare la motivazione allo studio è un compito fondamentale di ogni docente, per gli studenti che si trovano in difficoltà sono previsti interventi volti al recupero e al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze minime necessarie ad una proficua prosecuzione degli studi. Oltre all’assegnazione di lavori individuali mirati, una modalità possibile è il recupero in orario curricolare (recupero *in itinere*). Tale recupero viene svolto attraverso una o più delle seguenti modalità:

- il ripasso;
- la differenziazione delle spiegazioni;
- la suddivisione per brevi periodi del gruppo-classe per fasce di livello.

Le altre attività di sostegno e di recupero vengono progettate e realizzate sulla base delle disposizioni ministeriali vigenti in materia.

Negli ultimi anni sono stati realizzati:

- corsi pomeridiani di sostegno e di recupero (IDEI);
- sportelli didattici;
- periodi di ripasso generalizzato con contemporanea sospensione dell’avanzamento dei programmi.

## ***Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari***

Le attività integrative della didattica e le attività extracurricolari hanno l’obiettivo di arricchire l’offerta formativa.

Per le attività del presente anno scolastico si rimanda all’allegato.

### **Attività 2009/2010**

(Elenco delle attività approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d’Istituto)

#### **Educazione alla Salute**

Gli interventi, in genere in orario curricolare, sono parte integrante della formazione promossa dal Liceo.

Obiettivi:

- promuovere il benessere dello studente;
- sviluppare il concetto di prevenzione rispetto a comportamenti a rischio;
- offrire informazioni necessarie per impostare uno stile di vita sano e corretto.

### Attività:

- Educazione Stradale (classi prime);
- Lotta all'alcolismo e alle droghe;
- Rianimazione Cardiopolmonare;
- Donazione sangue ed organi.

### **Attività sportive nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico**

#### Attività pomeridiane

L'attività pomeridiana, rispondendo ad una specifica esigenza degli studenti; mira a favorire la socializzazione e l'autostima, consentendo allo studente di confrontarsi con i suoi coetanei in un clima di corretta competizione. Sono previste, a titolo di esempio, le seguenti attività: allenamenti di atletica, pallavolo, pallacanestro; tennis da tavolo, ultimate.

#### Gare

Attraverso una preventiva selezione d'Istituto, il Liceo partecipa alle gare tra le scuole superiori della città (COSMOSS) e ai Giochi Sportivi Studenteschi, che sono organizzati tra le scuole superiori della provincia.

E' prevista la partecipazione alle gare per le seguenti specialità:

gare cittadine: atletica, pallavolo, pallacanestro, nuoto, sci e snowboard, arrampicata, corsa campestre, orienteering;

gare provinciali: atletica, corsa campestre, sci, arrampicata.

### **Altre attività**

#### Pomeriggi culturali e Annali Frisini

Si tratta di conferenze pomeridiane su temi diversi e rivolte a fornire agli studenti spunti per l'approfondimento delle proprie conoscenze, di riflessione e confronto.

E' previsto che le relazioni dei conferenzieri confluiscono negli *Annali Frisini*, una pubblicazione che ha l'obiettivo di rappresentare il meglio dell'offerta culturale del Liceo.

#### Casa di Elrond

Si tratta di un laboratorio per promuovere la lettura attiva e approfondita, anche di testi non sempre inseriti nei programmi scolastici. E' prevista anche un'area dedicata alla scrittura.

#### Corso di fotografia

Il progetto si prefigge di fornire ai partecipanti le conoscenze per un buon utilizzo della macchina fotografica (tradizionale e digitale). Le migliori fotografie daranno vita ad un'esposizione finale.

#### Gruppo Interesse Scala (GIS)

Mira a sviluppare negli studenti il gusto dell'ascolto della musica classica. E' proposto agli studenti del triennio e prevede la partecipazione a spettacoli e concerti del Teatro alla Scala, previa lezioni introduttive.

#### Concerto di Natale

Il concerto è preceduto da un'adeguata attività preparatoria rivolta agli studenti appassionati di musica. Il prodotto finale viene offerto al pubblico in occasione del Natale.

#### Laboratorio Teatrale

Il laboratorio teatrale, coordinato da un esperto e da un docente, permette agli studenti di cimentarsi con il ruolo dell'attore o dello scenografo. L'attività ha il suo apice nella rappresentazione finale. L'attività promuove anche l'inventiva e le abilità esecutive.

### Corso di tecniche grafiche e pittoriche

Il progetto vuole favorire la creatività espressiva individuale e il potenziamento delle attitudini artistiche. Si conclude con un'esposizione dei migliori prodotti.

### Giornalino studentesco

Il Giornalino è un'opportunità di crescita per gli studenti che si impegnano nel progetto ed è anche uno strumento di comunicazione e dibattito intorno a temi scolastici e di attualità.

### Quotidiano in Classe

I docenti e le classi che aderiscono al progetto ricevono con cadenza settimanale alcuni quotidiani per uso didattico.

### Corsi di informatica

Sono previsti corsi finalizzati al conseguimento della patente ECDL e di programmazione in C++ e visual C++.

### Corso per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore

Il corso, che tratta tematiche relative all'educazione stradale, alla sicurezza e alla convivenza civile, è prevalentemente rivolto agli studenti delle classi prime ed è finalizzato al conseguimento del certificato di idoneità alla conduzione del ciclomotore.

## **Lingue straniere**

### Corsi pomeridiani di lingue straniere

Sono corsi di lingua straniera con insegnanti madrelingua; hanno lo scopo di potenziare la conoscenza delle lingue straniere o di avvicinare gli studenti ad una nuova lingua. Possono essere propedeutici agli esami di certificazione.

### Certificazione lingua straniera

Il Liceo promuove e gestisce l'iscrizione e la successiva partecipazione agli esami per la certificazione delle conoscenze e competenze linguistiche possedute.

## **Concorsi e borse di studio**

### MsF - Mathématiques sans Frontières

E' una gara internazionale rivolta agli studenti delle classi seconde e terze; in Italia è promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

Gli studenti delle classi coinvolte collaborano per rispondere a quesiti di matematica anche in lingua straniera.

### Olimpiadi della Matematica (Giochi di Archimede)

E' una competizione riservata agli studenti delle scuole superiori. Gli obiettivi della competizione sono stimolare l'interesse per la matematica e favorire l'abilità di risolvere problemi di diversa tipologia.

### Giochi di Anacleto

E' una competizione riservata agli studenti del biennio delle scuole superiori e organizzata dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. La competizione vuole stimolare l'interesse per la Fisica, favorire la capacità di risolvere problemi attraverso attività di laboratorio, insegnare a misurare e ad interpretare i dati raccolti.

### Olimpiadi della Fisica

E' una gara riservata agli studenti del triennio delle scuole superiori e organizzata dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica. La competizione mira a favorire la capacità di risolvere problemi di Fisica, sia in ambiente teorico che sperimentale, puntando sul problem solving.

### Giochi della Chimica

Sono una competizione organizzata dalla Società Chimica Italiana e hanno lo scopo di promuovere tra i giovani l'interesse per questa disciplina.

Ai Giochi della Chimica partecipano alcuni studenti del Liceo selezionati nell'ambito dell'Istituto.

### Certamen Frisinum

Il *Certamen* è una competizione di traduzione dal latino, rivolta ai migliori studenti delle classi seconde. Lo scopo è di valorizzare le abilità degli studenti e permettere loro di confrontarsi e di vivere insieme un'esperienza interessante. Una commissione di docenti stabilisce i vincitori, che vengono premiati con un'apposita cerimonia.

### Concorso letterario "Federico Ghibaudo"

Il concorso, intitolato ad uno studente del Frisi prematuramente scomparso, vuole premiare i migliori lavori in prosa e in poesia liberamente presentati dagli studenti su un tema prescelto. La giuria è composta da un gruppo di studenti.

### Borsa di Studio "Amirante"

Il Frisi assegna ogni anno una Borsa di Studio intitolata alla prof.ssa Angela Maria Amirante, che ha presieduto il Liceo dal 1962 al 1972 e alla prof.ssa Paola Canzi Amirante. La Borsa di studio è finanziata da un lascito delle famiglie Amirante e Canzi ed è destinata allo studente delle classi quinte che ha riportato la migliore media al termine dell'anno scolastico precedente.

## **Educazione alla cittadinanza**

### Norberto Bobbio, testimone del Novecento

In occasione del centenario dalla nascita, i docenti di Filosofia e Storia prevedono un'attività di approfondimento, volta allo studio e alla comprensione del pensiero e dell'opera di Norberto Bobbio.

### Progetto volontariato

Vuole sensibilizzare gli studenti alla solidarietà verso gli altri. Sono previsti degli incontri con associazioni di volontariato del territorio.

Uscite Didattiche, Visite e Viaggi, Stage linguistici all'estero

## **Uscite didattiche, Visite e Viaggi, Stages linguistici all'estero**

I viaggi di istruzione e le visite guidate possono contribuire alla formazione degli studenti e integrare i programmi disciplinari. La loro programmazione è demandata ai Consigli di Classe. Le classi quinte possono realizzare anche stage linguistici.

Le norme interne che disciplinano la materia sono contenute in uno specifico Regolamento.

I costi pro-capite dei viaggi devono tenere conto del tetto di spesa fissato dai singoli Consigli di Classe.