



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PAOLO FRISI"

----- Via Sempione, 21 - 20900 MONZA - tel. 039.235.981 - fax 039.368.795-----

sito www.frisimonza.gov.it

e-mail mips050002@istruzione.it - posta elettronica certificata (PEC) mips050002@pec.istruzione.it

codice fiscale 85013870150 – meccanografico MIPS050002



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prot. n. 6449/6.4.e

Allegato al Ptof

Monza 8/11/2017

Il piano di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 17/18

Premessa

Con l'approvazione della legge 13 luglio 2015, numero 107, l'alternanza scuola-lavoro è diventata componente strutturale della formazione scolastica *"al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti"*: i progetti di ASL *"sono attuati nei percorsi liceali per una durata complessiva nel triennio di almeno 200 ore"*.

Finalità ed obiettivi generali

L'alternanza scuola lavoro costituisce uno strumento metodologico efficace per l'acquisizione di competenze basate sulla didattica in laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi, il lavoro per progetti ed è orientata alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici.

Si struttura in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, anche per studenti liceali che hanno step formativi di lungo periodo (quali l'Università – Dottorato – Master).

Nell'attuare quanto disposto dalla legge si è voluto operare secondo i criteri del learning by doing, *imparare facendo*, un apprendimento dove coesistono il *sapere* e il *saper fare*, arricchendo così l'insegnamento teorico dell'aspetto pratico che avvicina gli studenti al mondo del lavoro / delle professioni e ad una scelta più consapevole del loro indirizzo di studi universitari.

In particolare, si è voluto arricchire la formazione nei percorsi scolastici e formativi per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Coniugando tradizione e innovazione, il progetto di ASL, realizzato al momento su classi, mira a favorire negli alunni l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare quelle competenze trasversali e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo.

ASL e contesto

L'ASL è uno strumento strategico per migliorare la conoscenza del territorio dal punto di vista economico, sociale e politico, e per operare una stretta collaborazione con il mondo accademico, le aziende, le associazioni di categoria, le amministrazioni locali e il terzo settore.

Il tessuto produttivo del nostro territorio necessita di competenze sempre più elevate per affrontare le sfide di un'economia globale, sviluppare prodotti competitivi, affrontare nuovi mercati, ridurre i costi di produzione e contrastare la concorrenza internazionale.

In quest'ottica riveste carattere prioritario la collaborazione tra il Liceo e gli altri soggetti del territorio riconoscendo alla scuola il momento formativo propedeutico, ai secondi l'apporto di concretezza che chiede di misurarsi sul piano dell'esperienza nella soluzione di problemi mai uguali a sé stessi.

E' importante quindi sviluppare nel discente la capacità di apprendimento e la creatività per saper tradurre in azione un progetto (decision making), operare la scelta giusta, decidere quali sono le priorità e come muoversi il più rapidamente possibile, pianificare il tempo per riuscire a rispettare le scadenze e produrre buoni risultati.

Riferimenti normativi

Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77

Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1 punti 7, 33, 35, 38

Atto di indirizzo del D.S. del 3/3/2017 prot. 1036 e del 8/9/2017 prot. 4627

Atto di indirizzo del DS del 26/09/2017 prot. 5061

Le scelte del liceo FRISI

Triennio	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Pianificazione del monte ore	80	80	40
Periodo	Sia durante l'attività didattica che in orario extracurricolare		
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione in aula con esperti • Visite guidate con osservazione attiva in azienda/enti/strutture ecc. • Svolgimento di attività in azienda/enti/strutture ecc. • Project work commissionato dall'azienda/enti/strutture ecc. • Laboratorio • IFS 		

L'alternanza consente allo studente di acquisire competenze funzionali al profilo culturale previsto dalla revisione dell'ordinamento dei licei.

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato offrendo un valido contributo personale e con assunzione di responsabilità;
- documentare il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- leggere, redigere e interpretare documenti anche con caratteristiche di tipo aziendale;
- relazionare sugli stessi in lingua straniera;
- utilizzare tecnologie e programmi informatici.

Gli studenti del triennio finale del Liceo sono impegnati in percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, che prevedono momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Al fine di qualificare la sua azione, il Liceo FRISI intende rafforzare i rapporti, già in essere, con le realtà istituzionali, culturali, accademiche, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Fasi del progetto

- Valutazione proposte
 - Contatti con soggetti esterni
 - Valutazione delle opportunità.
 - Progettazione
 - Elaborazione
 - Realizzazione
 - Valutazione
- } di competenza dei Consigli di Classe

Gli adempimenti generali e amministrativi, dalla stipula delle convenzioni ai patti e progetti formativi, sono gestita dai tutor – referenti di progetto in collaborazione con il personale di segreteria.

Organizzazione scolastica

Ruolo del DS

Il Dirigente Scolastico rappresenta l'istituzione scolastica in tutti gli atti e le relazioni che si instaurano con i soggetti esterni al Liceo.

In tutte le occasioni formali e informali il DS precisa il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe nell'elaborazione del progetto incentivando percorsi interdisciplinari. Il CdC valuta in itinere e alla fine del processo educativo l'esperienza svolta. Provvede alla certificazione del percorso nei documenti ufficiali della scuola.

Il DS si attiva in caso di difficoltà da parte di alcuni CdC nella gestione e/o organizzazione del progetto di ASL.

Il DS mantiene costanti contatti con la FS per verificare il monitoraggio dei progetti in corso.

Il DS, sulla base delle segnalazioni ricevute dai referenti e tutor, contatta i soggetti esterni con i quali è in essere una convenzione (o potenziali soggetti ospitanti) per definire questioni pendenti.

Funzione strumentale

Alla Funzione Strumentale dell'Alternanza Scuola Lavoro è affidata la responsabilità organizzativa, il monitoraggio e di coordinamento delle attività in generale.

E' coadiuvata da un docente dell'organico dell'autonomia che si interfaccia con i tutor di classe per assicurare e garantire la circolazione delle informazioni.

In particolare le due figure:

- raccolgono e aggiornano i dati concernenti le risorse territoriali;
- offrono consulenza e supporto ad ognuno degli attori dell'alternanza;
- coordinano i progetti;
- favoriscono il contatto tra tutor aziendale e tutor scolastico per progettare l'intervento;
- si relazionano con gli Enti esterni e i partner del progetto;
- supportano l'azione didattica dei consigli di classe;
- effettuano il monitoraggio periodico sullo stato dei progetti;
- raccolgono e procedono alla documentazione dei materiali elaborati ed utilizzati nel progetto.

In particolare nel corrente a.s. 17/18 il docente dell'organico dell'autonomia sovrintende l'utilizzo e l'inserimento dei dati nel software gestionale "Scuola & territorio"

Consiglio di classe

Il CdC elabora e progetta il percorso di ASL di concerto con il tutor esterno.

Monitora l'andamento del/ei progetto/i della classe.

Elabora, al completamento del progetto, in collaborazione con il tutor esterno, la valutazione del singolo studente.

Coordinatore di classe

(rinvio alle funzioni di coordinamento della classe)

Tutor interno/ referente di classe

Il tutor interno (classi 3[^]- 4[^] e 5[^]) e/o referente di classe (per le sole 3[^]):

- gestisce lo svolgimento del progetto della classe coordinandosi con il tutor esterno;
- guida gli studenti durante tutta la durata del percorso a capire gli obiettivi da raggiungere, le modalità di svolgimento del progetto;
- informa le famiglie durante tutto il percorso sensibilizzandole nella collaborazione con l'istituzione scolastica;
- collabora con la Funzione strumentale garantendo il flusso di informazioni e la collaborazione per tutta la fase burocratica, restituisce feedback per migliorare e rendere efficace il lavoro svolto da quest'ultimo;
- riferisce alla Funzione strumentale eventuali problemi e necessità, anche in ordine alla calendarizzazione delle attività;

- riporta al CdC la valutazione delle esperienze, i risultati conseguiti dallo studente in relazione alle competenze conseguite, come parte integrante del percorso formativo dello studente;
- segue gli studenti nell'arco dell'esperienza per risolvere problemi organizzativi;
- produce una relazione finale di valutazione dell'esperienza.

Nell'a.s. 17/18 è stata introdotta la figura del Referente ASL di classe. In presenza di più tutor all'interno del CdC, l'attività di coordinamento è assicurata da questa particolare figura.

L'introduzione del referente insieme al tutor ha la finalità di aumentare il coinvolgimento dei docenti e favorire una maggiore condivisione.

Tutor esterno

- collabora con il tutor interno e il Consiglio di classe alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce al Liceo gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Studente

Lo studente si impegna a partecipare alle iniziative della scuola e a rilasciare un feedback al tutor sulle attività svolte all'esterno. Alla fine del percorso rilascia al tutor una valutazione sullo sviluppo del progetto.

La certificazione delle competenze

I percorsi di alternanza si propongono di accertare le seguenti competenze

- in termini di performance (desumibili dal Ptof)
 - o capacità di problem solving a partire da dati di contesto;
 - o capacità di relazione e comunicazione;
 - o capacità di organizzare il proprio lavoro e di gestire il tempo;
 - o flessibilità nell'operare in situazioni diverse da quelle scolastiche convenzionali;
 - o attitudine al lavoro di gruppo;
 - o attitudine alla visione d'insieme;
 - o capacità di progettazione;
 - o comprensione delle dinamiche del mondo del lavoro e di sui fondamenti regolativi.
- generali di profilo (tratte dal Pecup)
 - o area metodologica
 - o area logico-argomentativa
 - o area linguistica e comunicativa
 - o area Storico-Umanistica
 - o area scientifica, matematica e tecnologica

Le competenze accertabili sono declinate dai diversi CdC nella fase di progettazione dell'esperienza.

A partire dal corrente a.s. 17/18 l'attività dell'ASL è gestita con il software "scuola & territorio", integrato al software gestionale alunni "Classe Viva".

La scheda valutazione, prodotta negli scorsi aa.ss. (15/16 -16/17) ha previsto i seguenti livelli di qualità delle competenze

NV = non verificabile (cioè non è stato possibile, per qualsiasi ragione, verificare la performance durante l'esperienza formativa, a scuola o in azienda).

1 = non esegue la prestazione richiesta

2 = esegue la prestazione, ma in modo non adeguato (commette un numero di errori superiore al tollerato – commette alcuni gravi errori)

3 = esegue la prestazione in modo adeguato (esegue correttamente il compito affidato, attenendosi alle prescrizioni ricevute; eventuali errori restano nei margini di tolleranza; riconosce cause e conseguenze degli errori commessi)

4 = esegue la prestazione in modo adeguato ed autonomo (esegue la prestazione “scegliendo” come farlo – ad es.: recupera le informazioni che gli servono, gli attrezzi, la documentazione tecnica; controlla ed eventualmente corregge la qualità del proprio lavoro; rileva e segnala un problema che si verifica durante la lavorazione; sottopone al tutor un’ipotesi di soluzione pertinente...)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di *classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta*. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. (rif. Attività di alternanza scuola lavoro Guida operativa MIUR)

a.s. 2015/16 - 1^ anno di esperienza

Nell’anno scolastico 2015/2016 l’alternanza scuola-lavoro è stata avviata utilizzando la metodologia dell’Impresa Formativa Simulata. Sono stati attivati otto progetti, uno per classe, che si concluderanno nel corrente anno scolastico 2017/2018.

Obiettivo della metodologia adottata è stato quello di offrire agli alunni strumenti alternativi di apprendimento delle diverse discipline curriculari, stimolando la capacità di documentarsi, di promuovere la creatività e la progettualità, di acquisire abilità e competenze contestualizzando problematiche reali.

Con il progetto IFS, si è sviluppata una maggiore conoscenza tra l’istituzione scolastica e la realtà operativa del territorio. Sono stati attivati processi di simulazione aziendale, consentendo di introdurre e creare attraverso la rete nazionale un’impresa per ogni classe aderente, in grado di soddisfare esigenze del mercato. Riconoscendo allo strumento finalità di orientamento, il Liceo Frisi ha individuato progetti che valorizzino le specificità del liceo scientifico e le esigenze culturali degli studenti.

Attività realizzate

Le classi hanno svolto un percorso comune di sensibilizzazione e orientamento al mercato. Le attività preparatorie sono state svolte con l’aiuto dell’Associazione Brianza solidale che ha favorito le conoscenze di base del mondo imprenditoriale.

Le figure di riferimento dell’Istituto (FS – docente dell’organico dell’autonomia) hanno gestito i rapporti e il raccordo tra i docenti tutor e i referenti del simulatore regionale (CONFAO).

I Tutor delle singole IFS hanno guidato l’attività laboratoriale, hanno assicurato il raccordo tra il modello reale dell’azienda tutor e il modello didattico simulato.

Alla fine dell’anno scolastico 2015/2016 ogni classe ha scelto il suo progetto – “Business Idea”.

La pianificazione del progetto dell’impresa formativa è stata la seguente (valori medi) :

Anno scolastico	Classi	N. ore (valore medio)	Attività	Tempi
2015/2016	Terze	40	Formazione sicurezza e individuazione Business Idea	Febbraio-Giugno
2016/2017	Quarte	120	Redazione del Business Plan e Attivazione dell’Impresa Formativa Simulata	Settembre-Giugno
2017/2018	Quinte	40	Completamento del progetto e dei siti web	Settembre -Gennaio

L’elenco dei progetti di IFS, con i nominativi dei tutor aggiornati al corrente a.s. è il seguente:

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
--------	----------	-------------	---------------	-------------

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
5 A	M.Y.S. Monza Youth Service	Apertura di un centro per ragazzi di Monza e dintorni che possa essere un punto di incontro e di condivisione di interessi. Collegata al centro è la realizzazione di un sito web con funzione informativa, con sezioni dedicate ad eventi, programmazione dei cinema, promozione progetti scolastici, attività o informazioni utili per i giovani; informazioni relative all'applicazione GPS bus e sul MYS in generale. Realizzazione di un'applicazione GPS bus che si propone di agevolare la mobilità.	Prof.ssa Raffaella Scappatura	Gruppo SASI s.r.l.
5 B	FRIScience	Realizzazione di un sito web per la divulgazione scientifica e tecnologica rivolto soprattutto agli studenti delle scuole secondarie utilizzando modalità che agevolino la comprensione "easy" ma esauriente nella trattazione degli argomenti. Il sito ospiterà articoli, conferenze, lezioni interattive con la partecipazione di scienziati e docenti, video di esperimenti, un forum.	Prof.ssa Nicoletta Reboa	Micron semiconductor Italia s.r.l.
5 C	Redesign Your School	Il progetto si collega ad una nuova idea di scuola, aperta verso l'esterno, baricentro e luogo di riferimento per tutta la comunità locale. Lo spazio scuola, concepito come "setting flessibile", si presta quindi a soddisfare esigenze nuove e a dare impulso e sviluppo ad istanze non solo formative, ma anche culturali e sociali, diventando "piazza del paese" e "polo" di servizi al territorio.	Prof.ssa Tiziana Pati	Studio "Enzoferrara Architetti"
5 D	Join the Park: Monza	Il progetto si sviluppa principalmente in due parti: una parte tecnologica virtuale, caratterizzata da un sito internet e da un'applicazione, che offrono l'interazione e la catalogazione dei servizi e delle attività del Parco di Monza per una maggiore accessibilità ad esse; una parte socio-culturale, che porta ad una maggiore sensibilità nei confronti del patrimonio artistico del parco, interagendo con le già esistenti strutture.	Prof. Enrico Colombo	Rivista on line "Il Punto di Villasanta" della Cooperativa Abitazione e consumo Casa del Popolo.
5 E	PiGreco Soc. Coop.	Cooperativa operante nel settore educativo e ricreativo dell'età infantile, rivolta ad un'utenza pubblica (Scuole dell'Infanzia e scuole primarie) e privata (utenti e relative famiglie) residente a Monza e nei Comuni brianzoli circostanti.	Prof.ssa Ivana Polinelli	META Soc. Coop. a r.l.
5 ASA	FREEUSE	Realizzazione di una app, ed eventualmente anche di un sito web, che consenta a tutti gli iscritti di scambiare libri, materiale scolastico ed altri oggetti di seconda mano.	Prof.ssa Claudia Farris	
5 BSA	F(ON)t	Il progetto intende simulare la costituzione e l'attività di una CASA EDITRICE PER PUBBLICAZIONI ONLINE e creare un nuovo marchio editoriale che abbia nel Liceo "Frisi" una specifica caratterizzazione umanistico-scientifica delle aree dei contenuti e dei modi dell'informazione che si andranno a individuare.	Prof.ssa Luciana Sanvito	Noi Brugherio settimanale on line dell'Associazione Culturale Kairòs
5 CSA	Ripetizioni 2.0	Realizzazione di una applicazione che abbia le funzionalità di un centro studi - centro di ripetizioni e che consenta allo studente, collegandosi via Internet, di prenotare una o più lezioni/ripetizioni in materie diverse.	Prof. Giovanni Vicari	Centro Studi Modus di Francesca Ferrara IBM Italia Spa

a.s. 2016/17 - 2[^] anno di esperienza

Classi Quarte

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno ripreso il percorso iniziato l'anno prima. Dopo aver analizzato i singoli progetti, ciascuna classe ha lavorato sul Business Plan. Le classi hanno attivato le imprese formative curando tutta la gestione burocratica della costituzione di impresa.

Classi terze

La metodologia scelta per le otto classi terze nell'a.s. 16/17 è stata quella propria dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Ogni classe ha sviluppato un progetto in collaborazione con aziende e enti che hanno aderito alla proposta formativa.

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
3 A	Educazione alla legalità e cittadinanza	Il progetto di ASL sul tema della legalità intende far accostare in modo progressivamente operativo un ambito particolarmente complesso, nella convinzione che la scuola e il territorio devono avere un ruolo fondamentale per disseminare e radicare la più ampia e articolata cultura della legalità, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze chiave per una cittadinanza attiva e consapevole. A tal fine sono previsti stage presso la Procura della Repubblica e la Casa Circondariale di Monza.	Prof.ssa Stefania Brambilla	Tribunale di Monza Casa circondariale di Monza ADD editore S.R.L.
3 Asa	Il prodotto assicurativo nella mobilità elettrica	Ricerca e approfondimento di un progetto a carattere internazionale legato alla diffusione della tecnologia elettrica, in modo particolare nella mobilità. Ciascuno studente dovrà elaborare un progetto di mobilità alternativa calibrato sulla propria città.	Prof.ssa Antorella Centurelli	H3 s.r.l.
3 B	Lettura di testi, redazione di recensioni, redazione di un documento scritto e produzione di videointerviste	Realizzazione di un prodotto culturale da destinare alla divulgazione / promozione alla lettura (in collaborazione con la Biblioteca Civica di Monza).	Prof. Fabio Resnati	Comune di Monza-Biblioteca
3 Bsa	Green mi piace	Il progetto si articola intorno al macro tema "ENERGIA" per sviluppare progetti volti ad utilizzare razionalmente ed efficientemente le risorse, a tutelare e valorizzare la natura e l'ambiente, a promuovere un impiego sostenibile delle fonti rinnovabili, a riconvertire il sistema energetico. Gli studenti svolgeranno gli stage in diverse aziende del territorio.	Prof.ssa Laura Barni	Con diverse aziende del territorio
3 C	Il Parco di Monza e l'autodromo; un rapporto difficile?	Il progetto prevede un lavoro di ricerca sulla storia del rapporto tra l'Autodromo e il Parco di Monza e ha come finalità la produzione di materiale informativo, anche in lingua inglese, in formato multimediale. Gli studenti potranno essere inoltre coinvolti direttamente nella presentazione al pubblico dei risultati della ricerca in occasione di eventi in autodromo e/o nel parco.	Prof.ssa Donatella Caspani	Collaborazione con FAI
3 Csa	Il teatro oggi? Un'impresa	Realizzato con la collaborazione del Teatro Manzoni di Monza, il progetto si sviluppa intorno a due ambiti: - ideazione di strategie di comunicazione per il teatro, ricerca di produzioni teatrali, promozione della stagione in corso attraverso i canali stampa, i social network e il sito internet, monitoraggio e statistiche; - formazione ed educazione all'estetica del teatro con l'aiuto di docenti di teatro, critici e giornalisti teatrali, compagnie di produzione e autori.	Prof.ssa Maria Alberti	Scuola Borsa Azienda speciale del Comune di Monza
3 D	Progetto mosaico	Il Progetto Mosaico è un'attività di alternanza scuola lavoro presso l'UICI - MB Onlus. L'attività prevede un'articolazione in diversi ambiti di servizio, a livello locale, alla comunità delle persone cieche e ipovedenti (soci e utenti della Onlus). La progettazione prevede come possibili obiettivi: •	Prof. Stefano Rovelli	Unione italiana dei Ciechi e degli Ipvovedenti Onlus di Monza

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR	CONVENZIONE
		traduzione di testi in Braille e/o conversione in audiolibri; • assistenza alla gestione del sito associativo (rubriche, blog, news, mailing list).		
3 E	Cronache di vite vissute: il cimitero racconta	Il progetto, patrocinato dal FAI, si propone di coinvolgere gli studenti in un processo di ricerca, lettura e rivalutazione di una realtà, il cimitero cittadino, che non è solo un luogo della memoria individuale, ma è anche un'opera che rappresenta e celebra l'identità e la storia di una comunità, attraverso un'architettura che è espressione dei più significativi fenomeni storici, sociali, culturali e artistici della città. Il cimitero, dunque, come museo a cielo aperto. Risultati attesi: organizzazione di visite periodiche guidate dagli studenti; pubblicazione dei risultati della ricerca, in italiano e in inglese, su un apposito sito; produzione di materiale divulgativo cartaceo.	Prof.ssa Anna Colombo	Collaborazione con FAI Convenzione con il Comune di Monza

2017/2018 -3[^] anno di esperienza

Classi Quinte

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti hanno ripreso il percorso iniziato in classe 3[^]. Le classi completeranno il progetto e i relativi siti web.

Classi Quarte

Proseguono il percorso di ASL iniziato lo scorso a.s.

Ogni classe sviluppa un progetto in collaborazione con aziende e enti che hanno aderito alla proposta formativa.

Classi Terze

Con maggiore facilità i diversi Consigli di Classe hanno elaborato una bozza di progettazione del percorso. Il format completo della progettazione sarà consegnato entro il 15/11/2017.

In alcuni CdC i docenti tutor sono più di uno.

Il prospetto che segue sintetizza i progetti che verranno realizzati nelle classi 3[^].

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR
3 A	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PER LA VITA	Attraverso esperienze presso istituzioni, aziende, cooperative e associazioni i ragazzi matureranno la consapevolezza delle loro inclinazioni e interessi in ambito lavorativo al fine di gestire al meglio l'individuazione della facoltà universitaria nella quale conseguire conoscenze e competenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Referente classe: Prof.ssa Salati Tutor: prof.ssa Ivana Polinelli, prof. Giovanni Vicari
3 B	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA	Il progetto di ASL sul tema della legalità intende far accostare in modo progressivamente operativo un ambito particolarmente complesso, nella convinzione che la scuola e il territorio devono avere un ruolo fondamentale per disseminare e radicare la più ampia e articolata cultura della legalità, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze chiave per una cittadinanza attiva e	Prof.ssa Elisabetta Pavia

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR
		consapevole. A tal fine sono previsti stage presso la Procura della Repubblica e la Casa Circondariale di Monza. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	
3C	PROGETTO MOSAICO	<p>Il Progetto Mosaico è un'attività di alternanza scuola-lavoro presso l'UICI-MB Onlus. L'attività prevede un'articolazione in diversi ambiti di servizio, a livello locale, alla comunità delle persone cieche e ipovedenti (soci e utenti della Onlus). La progettazione prevede come possibili obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – traduzione di testi in Braille e/o conversione in audiolibri; – assistenza alla gestione del sito associativo (rubriche, blog, news, mailing list). La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità. 	Prof.ssa Sara Rossi
3 D	GREEN MI PIACE	<p>Il progetto mira a: – suscitare un approccio critico alla questione ambientale, climatica ed energetica, – favorire la condivisione e il dialogo sui temi della sostenibilità, migliorare la capacità di azione e impegno al fine di muoversi verso lo sviluppo di società sostenibili; – contribuire al cambiamento del comportamento quotidiano in relazione all'utilizzo di energia, materie prime, acqua; – contribuire a ridurre l'impiego di risorse, le emissioni di gas climalteranti e di polveri sottili; – coinvolgere scuola, famiglia e territorio nella diffusione di buone pratiche quotidiane; – far comprendere come ridurre l'impatto sull'ambiente delle cose che produciamo. Attraverso la formazione esterna (in presenza e e-learning) e aziendale gli studenti saranno anche chiamati a verificare l'impatto ambientale che la realtà domestica e industriale produce sul territorio grazie a microprogetti ad hoc e in stage nel mese di giugno presso alcune imprese della zona. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.</p>	Prof.ssa Laura Barni
3E	NOI, CITTADINI DI DOMANI	<p>Attraverso una specifica attenzione ai temi del diritto e della cittadinanza attiva, si realizzerà la piena maturazione della coscienza civile dello studente. Dopo una preliminare e necessaria formazione sulla funzione cruciale del diritto e dell'avvocatura nella società e nell'attività di difesa dei</p>	prof.ssa Cristina Marrone

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR
		diritti, la classe avrà acquisito gli strumenti per indagare il presente, quindi per realizzare, in collaborazione con un giornalista e con una redazione, un prodotto culturale da destinare alla divulgazione (inchieste sul territorio, articoli, interviste, documentari, video-lezioni...) sui temi della legalità, della responsabilità civile etica, del rispetto delle differenze e del bene comune.	
3ASA	LEGGERE DI DOCUMENTI (Ricerca d'archivio, informatizzazione dei dati e analisi storica)	Il progetto si propone, da un lato, di avviare gli studenti alla ricerca storica sul campo, attraverso l'analisi dei documenti presenti nell'Archivio del Comune di Verano Brianza (MI), e, dall'altro, di far loro apprendere le procedure di informatizzazione dei dati. Per quanto riguarda il primo obiettivo, oggetto specifico di indagine sarà la ricostruzione delle condizioni di vita, nella seconda metà dell'Ottocento, della popolazione del comune brianzolo, riguardo a sanità, scuola e attività lavorativa. Per quanto riguarda il secondo obiettivo, è prevista la collaborazione di un'azienda del territorio appartenente alla categoria Informatica-consulenza e software, che si è offerta come guida, sia accogliendo gli studenti nei propri uffici, sia impartendo lezioni nella sede del Liceo. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Referente classe: Prof.Lopiccoli Tutor: Tentorio
3BSA	AVERE CURA DEL MONDO	Ambito di realizzazione: comune di Arcore (MB). Avere cura del mondo cominciando ad aver cura del territorio e dei bisogni che su di esso si manifestano. Imparare a conoscere le strutture amministrative che regolano il nostro mondo circostante, acquisendo conoscenze nell'ambito giuridico, tecnico e organizzativo; sviluppare competenze relative al soddisfacimento dei bisogni e dei diritti essenziali di una comunità, questi sono gli obiettivi primari che vengono posti nel corso del progetto, con cadenza triennale. Gli ambiti di applicazione prospettati agli studenti sono tre: a) Cittadinanza dei saperi; b) Forme dell'abitare; c) Politiche della vita. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	Prof. Claudio Fontana
3CSA	GREEN MI PIACE	Il progetto si articola intorno al macro tema "SOSTENIBILE" in ambito naturalistico-ambientale (coinvolgendo molte discipline di ambito scientifico: ecologia, chimica, biologia, fisica, scienze della Terra ecc.) per sviluppare nei tre anni moduli volti a	Referente classe: Giuseppe Artuso Tutor: Laura Milanese, Manara, Panzeri

CLASSI	PROGETTO	DESCRIZIONE	DOCENTE TUTOR
		sensibilizzare gli studenti sull'utilizzo razionale ed efficiente delle risorse, alla tutela e valorizzazione della natura e dell'ambiente, stimolarli a individuare nuove strategie per promuovere un impiego sostenibile delle fonti rinnovabili e riconvertire il sistema energetico. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità.	
3DSA	PROGETTO WATSON: l'intelligenza artificiale al servizio della legalità	Gli studenti, utilizzando una piattaforma cloud messa a disposizione da IBM, analizzeranno dati e arriveranno a produrre interviste in chat sul tema della Legalità. La fase iniziale del progetto consisterà in un'introduzione sul tema trasversale della Legalità	Referente classe: Maria Grazia Barzaghi Tutor:Farris - Gatti

Punti di forza e di debolezza della metodologia didattica dell'ASL

Criticità	Punti di forza
Percezione dell'ASL come attacco all'autonomia della scuola e alla libertà di insegnamento	Integrazione dei sistemi Scuola e Lavoro Conoscenza del contesto
Dibattito ancora aperto sull'equivalenza formativa: "ore perse"? "mancato svolgimento dei programmi?"	Orientamento dei giovani alla scelta
Esigenza di aggiornamento/formazione dei docenti su nuovi ruoli (tutor – referente ASL ..) Difficoltà nell'abbandono di pratiche consolidate	Arricchimento/integrazione della formazione scolastica
Mancato riconoscimento da parte della scuola della "equivalenza formativa" ovvero della pari efficacia di ambienti e modalità di apprendimento diversi rispetto a quello formale	Tendenza progressiva del liceo di uscire dal proprio ambito autoreferenziale e di agganciarsi realmente al territorio e agli enti presenti ed operanti in esso. Capacità in progress di cogliere le opportunità del contesto culturale e socio economico di riferimento.
Scarso coinvolgimento dei docenti del Consiglio di Classe Delega del progetto al docente tutor	Avvio all'integrazione tra i diversi ambiti disciplinari
Connettere realmente l'attività di alternanza ai contenuti delle discipline	Realizzazione di esperienze altamente qualificanti che hanno saputo valorizzare le competenze professionali e personali dei ns studenti (per es. mostra e percorsi guidati nel progetto "il Cimitero racconta" - esperienze nel percorso della Legalità – tirocini nel progetto Green mi piace – realizzazione di efficaci siti web di divulgazione scientifica e culturale ecc.)
	Possibilità di messa a regime di percorsi che non si esauriranno nel triennio ma che andranno a sistema affinandosi con classi successive. I prodotti realizzati diventeranno patrimonio del Liceo

Risultati raggiunti

Maggiore progettualità da parte dei CdC

Aumentata la condivisione del percorso all'interno dei CdC
 Valorizzate le esperienze qualificanti che in alcuni casi hanno superato le aspettative
 Maggiore apprezzamento da parte dei genitori rispetto alla progettualità messa in atto da parte dei CdC

Risultati attesi

Maggior correlazione tra l'offerta formativa del Liceo e i bisogni del territorio.
 Messa a regime di percorsi che si integrano con il curriculum.

La formazione

Il piano di formazione dei docenti include tra le priorità l'ASL. Lo scorso a.s. sul territorio sono state realizzate due Unità formative (una organizzata dalla rete d'ambito e una organizzata dalla rete di scopo inter-ambito dei Licei di Monza e della Brianza).

La partecipazione di alcuni docenti ha favorito la conoscenza della metodologia e ha migliorato l'approccio dei docenti ai progetti di ASL (avviati e/o da avviare)

PRIORITA' STRATEGICHE	OBIETTIVI	AZIONE FORMATIVA	MODELLO DI FORMAZIONE	UF INTERNA ESTERNA AMBITO	DURATA 20-25h	PERIODO	TIPOLOGIA DOCENTI COINVOLTI
SCUOLA - LAVORO (4.8)	Formazione figure in grado di integrare l'alternanza nel curriculum del Liceo e di sperimentare il percorso progettato nel triennio finale di una classe del Liceo	Formazione per i consigli di classe su competenze e valutazione	Lezione Frontale - Ricerca Azione	Interna			
			Sperimentazione Modelli Di Certificazione Competenze	Interna - Ambito	20-25	Dicembre - maggio	Docenti Tutor e Referenti
				Esterna	20-25	Dicembre - maggio	Tutor - Referenti

La presente relazione è stata predisposta dal DS e condivisa dalla docente Funzione Strumentale.

Funzione Strumentale
 Prof.ssa Nicoletta Reboa

Il Dirigente Scolastico
 Prof.^{ssa} Lucia Castellana

Documento firmato digitalmente